**Engelsk 1.-6. klassetrin**

Engelsk omhandler sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

**Kompetenceområder**

Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

**Kompetenceområde 1:** Sproglig kompetence og sprogundervisning omhandler sproglige delområder som pragmatik, ordforråd, grammatik og udtale

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, | det engelske sprogs opbygning og anvendelse, | | beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper, | metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse, | | planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og | kommunikativ kompetence og | | anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder. | intersprog. | |

**Kompetenceområde 2**: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation omhandler læreprocesser og kommunikative processer af relevans for sprogtilegnelse og for sproglig reception og produktion, herunder engelsk som 3. sprog.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle differentieret undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier, | kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier, | | anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger, | læringsstrategier, | | vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder, | intersprogsudvikling, | | inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og | faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og | | anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser. | it og læreprocesser. | |

**Kompetenceområde 3**: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk i indskolingen og på mellemtrinnet beskæftiger sig med engelskundervisning på 1.-6. klassetrin omhandlende sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde i indskolingen og på mellemtrinnet.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praktisser og kulturmøder i indskolingen og på mellemtrinnet, | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet, | | begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning, | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, | | anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning, | tekstkompetence, herunder it og medier, | | indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer og | interkulturel kompetence og | | planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen. | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder. | |

**Kompetenceområde 4:** Fremmedsprogsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, der støtter og optimerer elevers dannelse samt deres tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence, under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv, | fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn, | | begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer, | | planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed, | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning, | | planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse, | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag, | | begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og | | orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt. | national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik. | |

**Engelsk, 4.-10. klassetrin**

Engelsk omhandler sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

**Kompetenceområder**

Kompetenceområde 1: Sproglig kompetence og sprogundervisning

Kompetenceområde 2: Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation

Kompetenceområde 3: Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen

Kompetenceområde 4: Fremmedsprogsdidaktik

**Kompetenceområde 1**: Sproglig kompetence og sprogundervisning omhandler sproglige delområder som pragmatik, ordforråd, grammatik og udtale.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med sigte mod specifikke områder i elevers læring.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | beherske engelsk til undervisningsbrug og personligt brug, herunder deltagelse i den internationale fagdidaktiske debat, | det engelske sprogs opbygning og anvendelse, | | beskrive sproglige strukturer til forskellige målgrupper, | metasprog omkring sprogs opbygning og anvendelse, | | planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i kommunikativ kompetence og sproglige strukturer og | kommunikativ kompetence og | | anvise fokuspunkter i arbejdet med eget og elevers intersprog på basis af analyser, herunder under hensyntagen til elevernes alder. | intersprog. | |

**Kompetenceområde 2:** Sprogtilegnelse og fremmedsproglig kommunikation omhandler læreprocesser og kommunikative processer af relevans for sprogtilegnelse og for sproglig reception og produktion, herunder engelsk som 3. sprog.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning med afsæt i elevers læringsforudsætninger og potentialer, herunder elevers brug af kommunikative og læringsmæssige strategier og processer.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | planlægge og gennemføre undervisning med fokus på kommunikationsprocesser og -strategier, | kommunikationsprocesser, herunder receptive og produktive processer og strategier, diskurs- og kommunikationsstrategier, | | anvise differentierede læringsstrategier for elever med forskellige læringsforudsætninger, | læringsstrategier, | | vurdere sprogtilegnelse i forskellige former for elevdata som baggrund for at kunne fungere som sproglig vejleder, | intersprogsudvikling, | | inddrage elevinterne og -eksterne faktorer af betydning for sprogtilegnelsesprocessen og | faktorer forbundet med sprogtilegnelse, fx motivation, forholdet mellem modersmåls-, andetsprogs- og fremmedsprogstilegnelse, målsætning og evaluering, lærerens rolle og | | anvende digitale teknologier og interaktive medier til understøttelse af elevers og egne receptive og produktive læreprocesser. | it og læreprocesser. | |

**Kompetenceområde 3:** Interkulturel kompetence i undervisningsfaget engelsk på mellemtrinnet og i udskolingen beskæftiger sig med engelskundervisning på 4.-10. klassetrin omhandlende sproglige og interkulturelle kompetencer, læreprocesser samt fagdidaktisk og personlig udvikling i et dansk, flerkulturelt og internationalt perspektiv.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle varieret engelskundervisning med anvendelse af forskelligartede tekstformer og med integration af samfund, kultur og kulturmøder i det sproglige arbejde på mellemtrinnet og i udskolingen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | planlægge og gennemføre undervisning med eksempler på forskelligartede kulturelle praksisser og kulturmøder på mellemtrinnet og i udskolingen, | kultur og kulturmøder, herunder pragmatisk kompetence og samspillet mellem sprog, kultur og identitet, | | begrunde indhold omkring sprog, kultur og samfundsforhold af relevans for engelskundervisning ud fra et verdensborgerperspektiv, | sproglig variation, kultur og samfundsforhold i den engelsktalende verden samt forhold af relevans for globalisering, | | anvende relevante og differentierede tekster, medier og it i undervisning, | tekstkompetence, herunder it og medier, | | indlede og understøtte processer til støtte for egen og elevers udvikling af interkulturel kompetence, herunder formidle oplevelser gennem fortællinger og artefakter samt rette opmærksomhed på sproglige varianter og vendinger, der er hensigtsmæssige i forskellige situationer, | interkulturel kompetence, | | planlægge og gennemføre internationalt samarbejde og interkulturelle projekter i undervisningen og | internationalt samarbejde, herunder digitale muligheder, og | | samarbejde omkring planlægning af tværfaglige projekter og organisere aktiviteter til faglig fordybelse med fokus på elevers almene dannelse. | fagets bidrag til almen dannelse, faglig fordybelse og sammenhæng med andre fag. | |

**Kompetenceområde 4**: Fremmedsprogsdidaktik omhandler begrundet planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, der støtter og optimerer elevers dannelse samt deres tilegnelse af sproglig og interkulturel kompetence under hensyntagen til nationale bestemmelser og aktuelle fokusområder.

**Kompetencemål:** Den studerende kan begrundet planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning i engelsk på basis af egen praksis og aktuel forskningsbaseret viden om fremmedsprogsdidaktik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | begrunde principper i egen og andres undervisning i forhold til elever, forældre og fagfæller, herunder i et inklusionsperspektiv, | fagsyn, curriculum og praktisk tilrettelæggelse af engelskundervisning, herunder den historiske udvikling i fag og læringssyn, | | begrunde undervisningens enkeltelementer med henblik på optimering af læreprocesserne for såvel grupper af elever som den enkelte elev, | lovgrundlag, gældende bestemmelser og vejledninger nationalt og internationalt, herunder læremidler, digitale ressourcer, mål- og evalueringsformer, | | planlægge og gennemføre undervisning og projekter der styrker elevernes mestringsforventninger, handlekraft og foretagsomhed, | kreativitet, innovation og entreprenørskab i undervisning, | | planlægge og gennemføre enkeltfaglig såvel som tværfaglig undervisning med fokus på elevers almene dannelse, | fagets bidrag til almen dannelse og sammenhæng med andre fag, | | begrundet gennemføre og udvikle læringsmålstyret engelskundervisning og | teori og analysemetoder med relevans for beskrivelse af læring og undervisning i engelsk som fremmedsprog og | | orientere sig i den faglige debat såvel nationalt som internationalt. | national og international forskning inden for fremmedsprogspædagogik og -didaktik. | |

**Bilag 3**

**Kompetencemål for Praktik**

Praktik omhandler den (1) praktisk/pædagogiske dimension, der retter sig mod lærerens arbejde med elever og (2) den analytiske dimension, der retter sig mod at kunne undersøge egen og andres praksis. Praktik sammenbinder læreruddannelsens fag og den studerendes arbejde på praktikskolen.

**Kompetenceområder:**

Kompetenceområde 1: Didaktik

Kompetenceområde 2: Klasseledelse

Kompetenceområde 3: Relationsarbejde

**Kompetenceområde 1:** Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.

**Kompetencemål:** Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | *1. praktikniveau* | | | målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger, | folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger, | | redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og | evalueringsformer og tegn på elevers målopnåelse på praktikskolen, | | analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen, | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder, | | *2. praktikniveau* | | | planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen, | undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it, | | evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte, | formative og summative evalueringsmetoder samt test, | | observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen, | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder. | | *3. praktikniveau* | | | planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige ressourcepersoner, | organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer, | | evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og | metoder til formativ og summativ evaluering og | | udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag. | observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder. | |

**Kompetenceområde 2:** Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.

**Kompetencemål:** Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | *1. praktikniveau* | | | lede elevernes deltagelse i undervisningen, | klasseledelse, | | *2. praktikniveau* | | | udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne og | klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og | | *3. praktikniveau* | | | lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne. | læringsmiljø, inklusion, konflikthåndtering og mobning. | |

**Kompetenceområde 3:** Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.

**Kompetencemål:** Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | *1. praktikniveau* | | | kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever, | kommunikation**,** elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer, | | kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave, | skole-hjemsamarbejde, | | *2. praktikniveau* | | | samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse, | kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel, | | kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb, | professionel kommunikation - mundtligt og digitalt, | | *3. praktikniveau* | | | støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og | anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og | | kommunikere med forældre om elevernes skolegang. | processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper. | |

**Bilag 4**

**Kompetencemål for bachelorprojektet**

**Kompetenceområde:** Professionsbachelorprojekt omhandler vidensøgning, undersøgelse, udvikling og formidling som grundlag for professionel analyse, vurdering og handlingsrettet perspektivering af lærerfaglige opgaver og problemstillinger.

**Kompetencemål:** Den studerende kan systematisk analysere lærerfaglige problemstillinger og være i stand til at foreslå handlinger i kommuner, skoler, klasser i overensstemmelse med professionsbachelorprojekts perspektiver.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Færdighedsmål:** Den studerende kan | **Vidensmål:** Den studerende har viden om | | identificere, anvende analytisk og vurdere viden for skolen og lærerarbejdet, | folkeskolens og lærerprofessionens virkefelter og udvikling, samt dilemmaer i skolens praksis, | | reflektere over og udvikle egen professionsfaglighed med forståelse for tværfaglighed og tværprofessionelle samarbejdsrelationer, | lærerens etiske ansvar overfor børn/elever, forældre, kolleger og øvrige informanter i feltarbejde, analyse, konklusion og handleperspektiver, | | analysere centrale og aktuelle problemstillinger vedrørende skole og undervisning og samarbejdet med eksterne aktører, | professionsfaglig viden vedrørende skole og undervisning, | | anvende egne og nationale og internationale resultater af empiriske studier af relevans for skolens og lærerens praksis, | nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for folkeskolen, | | udvikle og anvende en teoretisk referenceramme, undersøgelsesdesigns og foretage feltarbejde, | innovative didaktisk design af læremidler til skolens udvikling og læringsmiljøer, | | anvende videnskabelig metode i egne empiriske undersøgelser og i vurdering af andres undersøgelser og | forsknings- og udviklings samt feltarbejdsmetoder og | | formidle resultaterne af egne empiriske undersøgelser som grundlag for udvikling af skolens og lærerens praksis. | akademisk arbejdsmåde og formidling samt æstetisk produktion og performativ handling. | |